

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Giovanni Paolo II"

- Istituti Associati -

Istituto Professionale dei servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera -
Liceo Scientifico - Liceo Artistico - Istituto Tecnico indirizzo: Trasporti e Logistica

Via San Francesco, 16 85046 **MARATEA** (PZ) tel./fax 0973252297 / 0973302006
e-mail pzis016001@istruzione.it www.iismaratea.edu.it C.F. 91002170768



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - Rev. 005

Prot. n. 11141-VI/2

Maratea, 08 ottobre 2024

Alla ditta FORMSIC di Maulà Giovanni
Via Monte Vulture, snc - 85028 Rionero in Vulture (PZ)

OGGETTO: **CUP I24D23002050006** - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - codice progetto M4C113.1-2023-1143-P-30623 – Titolo progetto "New languages new worlds" – **CAPITOLATO TECNICO**

Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti:

Le attività della linea di intervento A devono essere organizzate promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, con metodologie attive e collaborative, valorizzando le esperienze induttive, laboratoriali, affrontando questioni e problemi di natura applicativa. Tali attività possono essere realizzate sia in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole sia in ambienti e contesti reali, laboratoriali, centri di ricerca.

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere:

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E RESILIENZA

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese e di metodologia per docenti

La linea di intervento B si caratterizza per la finalità di rafforzare le competenze linguistiche dei docenti per trasferirle nella pratica didattica.

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti:

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie:

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5. I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.



ART. 1: OGGETTO E NATURA DELL'INCARICO

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi sopra indicati, presso la sede della scrivente istituzione scolastica, assicurando la figura di **docente esperto** per le ore e le tematiche previste secondo le sottostanti tabelle:

Intervento A: tabella STUDENTESSE E STUDENTI

Edizioni	ore	destinatari	Struttura della formazione/Figure formative richieste	Tipologia attività
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	30	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Formatore esperto in possesso di competenze documentate	Curriculare/extracurricolare



			sulle discipline STEM (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare
1	20	Alunni Scuola Secondaria di II Grado	Corso di lingua inglese. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	Curriculare/extracurricolare

Intervento B: tabella DOCENTI

Edizioni	ore	destinatari	Struttura della formazione/Figure formative richieste	Tipologia attività
1	20	Docenti dell'Istituto	Corso di lingua inglese finalizzato all'acquisizione del livello QCER B1. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	extracurricolare



1	20	Docenti dell'Istituto	Corso di lingua inglese finalizzato all'acquisizione del livello QCER B1. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	extracurricolare
1	20	Docenti dell'Istituto	Corso di lingua inglese finalizzato all'acquisizione del livello QCER B1. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	extracurricolare
1	20	Docenti dell'Istituto	Corso di lingua inglese finalizzato all'acquisizione del livello QCER B1. Docente esperto madrelingua o docente laureato in Lingue in possesso di certificazione almeno C1 (risultante da CV da consegnare all'Istituto)	extracurricolare

ART. 2: IMPORTO DELL'AFFIDAMENTO

Per i moduli indicati del percorso formativo viene definito un costo fisso rilevato dalle UCS del Ministero come da sottostanti tabelle:

Linea d'intervento A: tabella STUDENTESSE E STUDENTI

Tot. edizioni	ore per edizione	ore complessive	Importo orario UCS	IMPORTO TOTALE DELL'AFFIDAMENTO
6	30	180	€ 79,00	€ 14.220,00
6	20	120	€ 79,00	€ 9.480,00

Linea d'intervento B: tabella DOCENTI

Tot. edizioni	ore per edizione	ore complessive	Importo orario UCS	IMPORTO TOTALE DELL'AFFIDAMENTO
4	20	80	€ 122,00	€ 9.760,00

TOTALE COMPLESSIVO (Interventi A+ B): € 33.460,00 (trentatremilaquattrocentosessanta/00) (IVA e ogni altro onere inclusi);

**Art. 3 – Requisiti esperti formatori individuati dall'Affidatario**

All'atto della presentazione dell'offerta del servizio di formazione, il soggetto giuridico qualificato dovrà presentare l'elenco nominativo degli esperti coinvolti nelle attività formative, unitamente all'autodichiarazione dei requisiti di ciascun esperto formatore individuato dallo stesso Affidatario. Nel dettaglio, gli esperti individuati dal soggetto giuridico Affidatario, devono:

- essere cittadino/a italiano/a ovvero essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare)
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi; non essere sottoposti a procedimenti penali;
- essere madrelingua (ove previsto);
- essere in possesso di diploma di Istruzione Secondaria Quinquennale, laurea (Magistrale, o ciclo unico), a seconda dell'attività formativa da svolgere;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta, da documentare con apposito curriculum vitae.

Art. 4 - Oneri ed obblighi dell'affidatario

Oltre a quanto stabilito in precedenza sono a totale carico del soggetto giuridico aggiudicatario, senza dar luogo ad alcun compenso aggiuntivo, a nessun titolo, i seguenti oneri ed obblighi:

- tutte le spese sostenute per la formulazione dell'offerta;
- Tutte le spese non previste dal progetto come, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, viaggi, trasferte, pasti, ecc...;
- tutte le spese di bollo eventualmente inerenti agli atti occorrenti per la fornitura del servizio dal giorno della notifica dell'aggiudicazione della stessa e per tutta la sua durata;
- l'obbligo di segnalare per iscritto, immediatamente, alla stazione appaltante ogni circostanza o difficoltà relativa alla realizzazione di quanto previsto.

Art. 5 - Rinvio ex lege

Per tutto quanto non espressamente indicato, regolato e previsto dal presente capitolato si fa espresso riferimento a quanto prescritto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa comunitaria e nazionale.

DIRIGENTE SCOLASTICO/RUP

Carmela CAFASSO

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse