



Repubblica Italiana

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata



Prot. del maggio 2024-	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "GIOVANNI PAOLO II"-MARATEA Prot. 0006396 del 13/05/2024 V (Entrata)
---	--

Istituto di Istruzione Superiore

“Giovanni Paolo II”

Via San Francesco n° 16, 85046 Maratea (PZ)

Tel. 0973-252297

www.iismaratea.edu.it

pzis016001@istruzione.it

pzis016001@pec.istruzione.it



**ISTITUTO TECNICO
TRASPORTI E LOGISTICA**



Articolazione: “CONDUZIONE DEL MEZZO”

Opzione: “CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE”

CERTIFICATO
N. 50 100 14484 - Rev. 005

Documento del Consiglio della Classe V sez. A

(ai sensi dell'Art. 17, comma 1 del Dlgs 62/2017
e dell'Art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024)

Approvato dal CdC del 10.05.2024

Anno Scolastico 2023 – 2024

Coordinatore

Prof. Omissis

Dirigente Scolastica

Dott.ssa Omissis

Sommario

1. Riferimenti Normativi	6
2. Informazioni generali sull'Istituto.....	16
3. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica	17
4. Profilo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"	20
5. La gestione della Qualità e la Certificazione UNI EN ISO 9001	22
6. Quadro orario dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"	27
7. Il Consiglio di Classe.....	29
8. Elenco dei commissari interni.....	30
9. Variazione del Consiglio di Classe (III° - IV° - V° Anno)	31
10. Elenco dei candidati.....	32
11. Prospetto della classe	33
12. Presentazione della classe.....	33
12.1 Composizione.....	33
12.2 Competenze – Abilità – Conoscenze	34
12.3 Rapporto con le famiglie.....	36
13. Metodologie didattiche	37
14. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	38
15. Tipologie di verifica	40
16. Interventi di recupero e/o potenziamento.....	41
17. Curricolo di educazione civica.....	42
17.1 Obiettivi dell'insegnamento di Educazione Civica.....	43
17.2 UDA Interdisciplinare Educazione Civica A.S: 2023/202	45
18. Incontri formativi / progetto / attività.....	54

19. Modulo orientativo e attività di orientamento	56
<i>PREMESSA</i>	56
<i>NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA.....</i>	56
20. Interventi previsti dalle attività del PNRR.....	61
21. Criteri di valutazione durante tutto il percorso scolastico.....	61
22. Griglie per la valutazione delle verifiche scritte e orali utilizzate dai docenti durante l'anno.....	62
23. Prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato.....	62
24. Griglie per la valutazione delle prove di Esame di Stato	63
24.1 Griglie per la valutazione “Prima Prova Scritta – Italiano”	63
24.2 Griglie per la valutazione “Seconda Prova Scritta – Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo”	64
24.3 Griglie per la valutazione “Colloquio”	64
25. Esperienze significative maturare nel secondo biennio e nel quinto anno e “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (ex ASL)	65
26. Criteri per l’attribuzione del credito scolastico	67
27. Elenco libri di testo adottati o consigliati A.S. 2023/2024	69
28. Tavola delle competenze previste dalla regola A-II/1 – STCW '95 Amended Manila 2010.....	70
29. Relazioni finali delle singole discipline A.S. 2023/2024	71
30. Tracce prove di simulazione Esame di Stato.....	71
31. Individuazione temi/esperienze didattiche oggetto del colloquio	72
32. Approvazione e firma	78

1. Riferimenti Normativi

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

Esami di Stato - Secondo Ciclo di Istruzione - Anno Scolastico 2023/2024

Articolo 10, commi 1, 2, 4.
(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11, commi 1, 2, 3, 4 lettere a) b) c) d) e), 6.

(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;
 - b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
 - c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per

- idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;
- d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;
- e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;
6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così rinominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17, commi 1, 2, 3, 4.
(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:
- prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali di nuovo ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6:

- terza prova scritta: martedì 25 giugno 2024, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.
- 2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 3 luglio 2024, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 4 luglio 2024, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 9 luglio 2024, dalle ore 8:30
- 3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.
- 4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Articolo 18, commi 1, 2, 3.

(Plichi per le prove scritte)

1. Gli USR e le istituzioni scolastiche comunicano, rispettivamente, i dati relativi al fabbisogno dei plichi contenenti i testi della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato (e dell'eventuale terza prova scritta) e quelli relativi alle prove occorrenti in formato speciale attraverso le apposite funzioni disponibili sul sistema SIDI relative al "Fabbisogno Plichi e Prove" alla "Richiesta prove in formato speciale".
2. I plichi occorrenti per la prova scritta suppletiva/straordinaria ed eventuali prove in formato speciale sono richiesti, direttamente dalle scuole o per il tramite degli USR, attraverso le apposite funzioni SIDI "Richiesta Prove Sessioni Suppletiva o Straordinaria" e/o "Richiesta prove in formato speciale". La predetta richiesta va formulata sulla base delle notizie e dei dati che i presidenti trasmettono entro la mattina successiva allo svolgimento della prima prova scritta. Le suddette richieste contengono esatte indicazioni sul corso di studi, sulle sedi, sulle commissioni e sul numero dei candidati interessati.
3. L'invio dei plichi delle prove scritte avviene per via telematica.

Articolo 19, comma 1.

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20, commi 1, 2, 12.

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.
12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS – Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'Istruzione e del merito – Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che

intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 21, commi 1, 2, 3.
(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

Articolo 22, commi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10.
(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
- 3.** Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
- 4.** La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e inter disciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
- 5.** La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
- Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
- 7.** Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
- 10.** La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun

candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Articolo 24, commi 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10.

(Esame dei candidati con disabilità)

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i

materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

Articolo 25, commi 1, 2, 3, 6.

(Esame dei candidati DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per

l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.



2. Informazioni generali sull'Istituto

L' **Istituto Statale d'Istruzione Superiore di Maratea** è stato costituito il 1° settembre 2000 con decreto del Direttore Regionale della Basilicata, trasmesso con nota del 2 maggio 2006, protocollo n. 1949 ed è stato intitolato a Giovanni Paolo II.

Attualmente comprende i seguenti indirizzi di studio:

- Istituto professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera;
- Istituto Tecnico Trasporti e Logistica;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Artistico.

Il particolare contesto geografico in cui si trovano Maratea e i comuni del circondario, da cui proviene gran parte del personale e degli alunni suggerisce una particolare attenzione alla valorizzazione di questi luoghi nell'ambito di una più ampia e qualificante azione formativa turistico-ambientale e artistico-culturale.

L'attività dell'Istituto si svolge in un contesto socio-economico urbano caratterizzato da una forte vocazione turistica e nel quale sono presenti risorse istituzionali, culturali ed imprenditoriali piuttosto significative.



3. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica dall'anno scolastico 2012-13 è un nuovo indirizzo dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Giovanni Paolo II" di Maratea (PZ) già comprendente l'Istituto Professionale dei servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, il Liceo Scientifico e il Liceo Artistico.

Il nuovo indirizzo "Trasporti e Logistica", attivato a seguito del Piano di dimensionamento scolastico approvato con delibera del Consiglio Regionale della Basilicata n. 98 del 2 febbraio 2011, colma quel vuoto prima presente nell'offerta formativa regionale e coglie l'opportunità di garantire le richieste provenienti soprattutto dalla fascia costiera del Golfo di Policastro e dell'Alto Tirreno Cosentino estendendo così il bacino d'utenza anche alla Campania e alla Calabria.

L'Istituto Tecnico "Trasporti e Logistica", si colloca nel settore Tecnologico dei nuovi Istituti Tecnici riordinati con il D.P.R. n. 88/2010 e si compone dell'articolazione "Conduzione del Mezzo" con opzione "Conduzione del mezzo navale". La scuola prepara alle professioni del mare, dei trasporti e della logistica, sviluppando competenze per la progettazione, la realizzazione e il mantenimento in efficienza dei mezzi di trasporto e degli impianti, in un percorso formativo della durata di cinque anni, suddivisi in due bienni e un quinto anno finale, per l'acquisizione del diploma.

Ai sensi del decreto del Ministro delle infrastrutture e dei trasporti 25 luglio 2016 (Requisiti per il rilascio delle certificazioni per il settore di coperta e di macchina per gli iscritti alla "Gente di mare" ai sensi della Convenzione STCW) e del decreto del Direttore generale delle autorità portuali 19 dicembre 2016 (Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di Coperta e Allievo Ufficiale di Macchina) il possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo ciclo dell'istituto tecnico indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale, che fornisce le conoscenze di cui alla sezione A-II/1 del codice STCW, riconosciuto dal Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, è un requisito per acquisire il titolo di Allievo Ufficiale di Coperta.

L'Istituto organizza interessanti stage, visite guidate e tirocini coerenti con le esigenze del territorio e del mondo produttivo (es. stage su nave di note compagnie di navigazione nelle tratte Civitavecchia - Barcellona; Napoli - Palermo; visite guidate alle Capitanerie di Porto di Salerno,

Taranto e Gioia Tauro, visita alla Scuola Sommergibilisti della Marina Militare - Comando Flottiglia Sommergibili ed al Sommergibile Prini a Taranto). Frequenti sono gli incontri con il Comandante della Capitaneria di Porto di Maratea. Dall'anno scolastico 2014/15 sono stati effettuati percorsi formativi di Alternanza Scuola Lavoro (ora PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), che oltre ai moduli di formazione obbligatoria sulla sicurezza hanno impegnato gli allievi in momenti formativi orientativi e stage osservativi a terra (Capitaneria di Porto di Maratea, Porto commerciale di Gioia Tauro, Stazione marittima di Salerno) e a bordo (tratta Brindisi-Igoumenitsa-Patrasso; tratta Salerno-Palermo-Tunisi, tratta Civitavecchia – Barcellona; tratta Napoli - Cagliari).

Dall'A.S. 2014/15 è operativo nel laboratorio di Scienze della Navigazione un simulatore di navigazione, con carte nautiche digitalizzate, radar, bussola, stazione metereologica. L'Istituto dispone inoltre, già dall' A.S. 2012/13, di carte nautiche, per il diporto, batimetriche, didattiche, dei simboli, nonché di Portolano, Effemeridi Nautiche e pubblicazioni varie dell'Istituto Idrografico della Marina con sede in Genova.

Grazie ad un finanziamento dell'Amministrazione Provinciale di Potenza, dal dicembre 2019, l'Istituto ha ampliato il laboratorio di navigazione attraverso la realizzazione di un'aula speciale fornita di arredi prodotti su misura secondo i principi dell' "universal design" e dotata di simulatore della cabina di comando di una nave su cui gli studenti possono esercitarsi ed istruirsi attraverso le innovative attrezzature installate, che elevano notevolmente gli standard qualitativi offerte dalla scuola.

Dall' a.s. 2023/24, in attuazione del "*progetto 13.1.4A-FESRPON-BA2023-1. Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo con classi ad indirizzo Nautico*", l'Istituto dispone di un nuovo simulatore di plancia di tipo C-BridgeSim Full Mission e di un simulatore di plancia in Realtà Virtuale.

Tutte le aule del "Nautico" dispongono di lavagna multimediale costituita da uno schermo touchscreen dotato di PC integrato e di software che permette il collegamento con dispositivi mobili tra cui tablet concessi dalla scuola agli alunni in comodato gratuito.

L'Istituto aderisce convintamente alle azioni intraprese dal Progetto Nazionale "QUALità per la FORMazione Marittima (Quali.For.Ma.) del MIUR partecipando a convegni, momenti formativi e iniziative della Rete nazionale, nonché attuando le misure previste nell'ambito delle Aree di intervento del progetto stesso (es. somministrazione di: prove nazionali esperte per le discipline di

indirizzo; questionari di rilevazione delle vocazioni ed interessi degli studenti del quarto e quinto anno; questionari conoscitivi post-diploma).

Il giorno 19/04/2024 gli studenti delle classi quinte hanno sostenuto la Prova Nazionale di Competenza CMN.

La nostra scuola ha partecipato all'azione del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili: "Il Sud #InRete con l'Europa: racconta con i tuoi occhi - PON Infrastrutture e Reti 2014-2020" (un'azione pilota di sensibilizzazione dedicata agli studenti degli Istituti Superiori delle regioni coinvolte negli interventi del PONIR).

Un'altra iniziativa a cui la nostra scuola partecipa è "Guardiani della costa"; si tratta di un progetto di educazione ambientale promosso da Costa Crociere Foundation che ha il patrocinio del Ministero dell'Ambiente e la collaborazione istituzionale della Guardia Costiera.

Inoltre, i nostri studenti prendono parte alle attività promosse, ogni anno, dall'associazione PlasticFree, che promuove iniziative volte a sensibilizzare i ragazzi alla tutela dell'ambiente ed in particolare delle coste.

Dall' A.S. 2020/21 l'Istituto ha definito il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida pubblicate dal Ministero dell'istruzione con il decreto n 35 del 22 giugno 2020. Il curriculum è costituito dai seguenti tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono modulati ed organizzati in conformità delle disposizioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Nell'Istituto è inoltre vigente il Piano dell'inclusione e vengono applicate le buone prassi per gli alunni con disabilità certificata, in base alle L. 104/92 e al D.P.R. 24/2/94; per gli alunni con diagnosi di DSA certificata, in base alla Legge 170/2010 e alle recenti Linee Guida del MIUR (Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020, emanato in seguito all'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Ministero dell'Economia e delle Finanze); nonché per gli alunni BES non certificati. La nostra scuola pertanto si apre al territorio con il coinvolgimento degli Enti locali creando, nel rispetto delle specifiche competenze e dei rispettivi ruoli, quella "Comunità educante" sinergica tra le Istituzioni, volta a favorire la crescita armonica del disabile attraverso un approccio bio-psico-sociale.

In conclusione, l'Istituto d'Istruzione Superiore "Giovanni Paolo II" di Maratea persegue il fine di fornire un efficace ed efficiente servizio di Istruzione e formazione di base dei futuri professionisti dei trasporti marittimi, soddisfacendo le richieste sempre più crescenti e qualificate del mondo del lavoro.



4. Profilo dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione del Mezzo Navale"

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha **competenze** tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti (corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici);
- **possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore cui è orientato ma anche in tutti quelli collaterali.

Al termine del percorso di studi il diplomato è in grado di:

1. **integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
2. **intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
3. **collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;

4. **applicare** le tecnologie per l’ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico e organizzativo dell’impresa;
5. **agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell’applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto di passeggeri e merci, dei servizi e del lavoro;
6. **collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell’ambiente e nell’utilizzazione razionale dell’energia.

Nell’articolazione “Conduzione del mezzo”, opzione “Conduzione del mezzo navale”, **vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell’ambiente e l’economicità del processo.**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’ indirizzo “Trasporti e Logistica” – Articolazione: “Conduzione del mezzo” - opzione “Conduzione del mezzo navale” consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di **competenze**:

- *Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all’attività marittima;*
- *Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;*
- *Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;*
- *Gestire l’attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l’ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;*
- *Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;*
- *Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;*
- *Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;*
- *Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.*



5. La gestione della Qualità e la Certificazione UNI EN ISO 9001

Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma e riordino degli Istituti tecnici, la salvaguardia della specificità nautica (formazione dell'allievo ufficiale di coperta), è assicurata da una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (STCW 78/95 nella sua versione aggiornata e Direttiva 2008/106 CE). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del secondo biennio e del quinto anno, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua Interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)".

Nell'Istituto viene progettata ed erogata la didattica per competenze implementando i nuovi Piani di studi definiti per il percorso CMN, di cui alla nota MIUR prot.5190 del 11.05.2017.

Di conseguenza, atteso che i contenuti formativi erogati con i nuovi percorsi ordinamentali del settore ex nautico risultano in linea con gli standard previsti dalle normative nazionali, comunitarie ed internazionali, così come certificato nell'ambito del Sistema di gestione della Qualità dall'ente di certificazione TUV Italia (certificato UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 14484 Rev. 005), viene garantito che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica – articolazione Conduzione del mezzo, opzione CMN, già Istituti tecnici nautici, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta, nel rispetto dei requisiti previsti dai seguenti Decreti Ministeriali:

- DM 25/07/2016 Requisiti per il rilascio delle certificazioni (CoC – Certificato di Competenza) per il settore di coperta e di macchina per gli iscritti alla gente di mare ai sensi della Convenzione STCW;
- DM 22/11/2016 Programmi di esame per il conseguimento delle certificazioni di competenza e delle certificazioni di addestramento per gli iscritti alla gente di mare;
- DM 19/12/2016 Percorso formativo per accedere alle figure professionali di Allievo Ufficiale di coperta e Allievo Ufficiale di macchina. (Ex modulo di allineamento);

- DM 28/11/2017 Riconoscimento dei diplomi di secondo ciclo rilasciati dagli Istituti tecnici ad indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione apparati e impianti marittimi, per accedere alle figure di allievo ufficiale di coperta e allievo ufficiale di macchina. (17A05172) (GU Serie Generale n.176 del 29-07-2017)



CERTIFICATO

Nr. 50 100 14484 Rev. 005

Anno scolastico 2023-2024 POLITICA DELLA QUALITA'

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Giovanni Paolo II" di Maratea (PZ) attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015, punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggi su solide basi di professionalità.

A tal fine il DS si impegna a:

- **PROMUOVERE** il massimo coinvolgimento di tutto il personale e dei docenti nella gestione efficace ed efficiente del Sistema di Gestione;
- **RISPETTARE** le normative nazionali ed internazionali in vigore, con particolare riferimento a quelle relative al settore marittimo e della mobilità sostenibile;

- QUALIFICARE e monitorare periodicamente i propri fornitori;
- PIANIFICARE e controllare le attività, con riguardo a tutte le parti interessate;
- PROCEDERE al riesame periodico di quanto stabilito dalla presente politica e dei dati rilevati, promuovendo nuove iniziative, in una logica di miglioramento continuo del proprio Sistema di Gestione;
- SENSIBILIZZARE il personale aziendale al miglioramento continuo in ogni attività;
- CREARE corretti canali di informazione, sia all'esterno sia all'interno dell'Istituto.

L'Istituto perseguirà e raggiungerà questi obiettivi solo con l'impegno di tutti, è indispensabile pertanto che tutti coloro che operano all'interno di esso aderiscano allo spirito e alle modalità operative della presente politica per la qualità, al fine di conseguire i risultati che auspichiamo in termini di efficienza, soddisfazione dell'utenza e delle parti interessate.

L'Istituto si impegna a perseguire la piena soddisfazione dei propri "clienti":

- ACCOGLIENDO in modo cordiale i propri "clienti";
- VALORIZZANDO e migliorando il rapporto umano;
- INFORMANDO le famiglie in modo chiaro e puntuale sull'andamento didattico e disciplinare;
- ESAMINANDO adeguatamente le esigenze formative;
- MIGLIORANDO le abilità degli studenti in particolare in italiano e matematica;
- MIGLIORANDO le abilità d'italiano per gli studenti stranieri;
- POTENZIANDO le competenze nella lingua inglese;
- ATTIVANDO il dialogo interculturale;
- MOTIVANDO e rimotivando gli alunni alla frequenza scolastica;
- CONDIVIDENDO con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti;
- POTENZIANDO il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche;
- PROMUOVENDO l'autonomia nel metodo di studio;
- POTENZIANDO la formazione sulla didattica innovativa e sulla laboratorialità in genere;
- ARMONIZZANDO e unificando i criteri di valutazione;
- POTENZIANDO il recupero didattico;
- VALORIZZANDO le eccellenze;

- FAVORENDO il collegamento con le scuole secondarie di primo grado;
- MONITORANDO l'orientamento e i risultati in uscita;
- IMPLEMENTANDO i livelli della “cultura della qualità”, con particolare riferimento alla certificazione STCW amended Manila 2010 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers);
- VALORIZZANDO le competenze linguistiche con l'utilizzo della metodologia CLIL;
- POTENZIANDO le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- POTENZIANDO le competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- VALORIZZANDO l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e la parità dei generi;
- FAVORENDO il rispetto alla legalità e alla sostenibilità ambientale;
- POTENZIANDO le discipline motorie;
- FAVORENDO l'inclusione di tutti gli allievi, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.
- SVILUPPANDO le competenze digitali degli studenti;
- POTENZIANDO le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- PREVENENDO e contrastando la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- VALORIZZANDO la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- ASSICURANDO l'apertura pomeridiana della scuola e riducendo il numero di alunni per classe;
- FAVORENDO l'alternanza scuola-lavoro;
- INFORMANDO efficacemente i propri clienti sulle nuove iniziative intraprese e sui progetti attivati;
- RISPETTANDO norme, leggi e regolamenti vigenti;
- COMUNICANDO efficacemente alle famiglie in modo chiaro completo e puntuale informazioni relative all'andamento didattico ed educativo; -
- ASSICURANDO un alto livello di professionalità;
- ASSICURANDO la trasparenza nella gestione delle risorse umane e finanziarie;
- PROMUOVENDO efficaci rapporti tra scuola e territorio;
- PROMUOVENDO iniziative mirate a favorire l'ingresso nel mondo del lavoro;
- ASSICURANDO disponibilità per l'individuazione del percorso di istruzione più idoneo alle possibilità e alle aspettative dello studente;

- ANALIZZANDO eventuali reclami e finalizzando le azioni correttive al miglioramento;
- ESAMINANDO le non conformità come strumento per individuare i punti deboli e porvi rimedio;
- ORIENTANDO al lavoro e favorendo la conoscenza dei profili professionali e del mercato del lavoro di riferimento.
- FAVORENDO un efficace processo di apprendimento attraverso diverse metodologie innovative:
 - a. passaggio dai traguardi di apprendimento ai processi in situazione;
 - b. didattica per competenze a breve, media e lunga durata;
 - c. didattica che riceve e dà al mondo del lavoro sollecitazioni operative;
 - d. didattica per l'innovazione;
 - e. realizzazione di gruppi di studio e di ricerca-azione all'interno dei Consigli di Classe e dei dipartimenti;
 - f. potenziamento della relazione educativa come relazione generativa.
- DEFINENDO il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida pubblicate dal Ministero dell'istruzione con il decreto n 35 del 22 giugno 2020 e costituito dai seguenti tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.
- MODULANDO e organizzando i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in conformità delle disposizioni Ministeriali.

La presente politica per la Qualità si basa sulla consapevolezza che è necessario il massimo impegno e partecipazione di tutti i collaboratori per la sua attuazione in un contesto di “miglioramento continuo”.

La Politica per la Qualità viene periodicamente riesaminata dalla Direzione per accertarne la sua continua idoneità.

La Direzione si impegna ad effettuare il riesame del SGQ con cadenza annuale, nonché a garantire la disponibilità di risorse adeguate e la adeguata diffusione della presente Politica.



**6. Quadro orario dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" –
Articolazione "Conduzione del Mezzo" – Opzione "Conduzione
del Mezzo Navale"**

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO					
DISCIPLINE	ORE				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI DI ATTIVITA' E INSEGNAMENTI GNERALI	21	20	15	15	15

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA					
CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE					
DISCIPLINE	ORE				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	
TOTALE ORE SETTIMANALI DI INDIRIZZO	12	12	17	17	17

TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



7. Il Consiglio di Classe

Presidente

Dott.ssa Omissis – Dirigente Scolastica

Componenti

DOCENTE	DISCIPLINA
Omissis	Lingua e letteratura italiana – Storia
Omissis	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo
Omissis	Laboratorio di elettrotecnica
Omissis	Laboratorio di meccanica
Omissis	Scienze motorie e sportive
Omissis	Religione cattolica
Omissis	Matematica
Omissis	Laboratorio esercitazione nautiche
Omissis	Meccanica e macchine
Omissis	Elettrotecnica, elettronica e automazione
Omissis	Lingua e cultura straniera (Inglese)
Omissis	Diritto ed economia

Coordinatore di classe

Prof. Omissis



8. Elenco dei commissari interni

Istituto Tecnico settore tecnologico indirizzo Trasporti e Logistica

Articolazione "Conduzione del mezzo"

Opzione "Conduzione del mezzo navale"

Classe 5 TLA

COMMISSIONE ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

deliberata dal Consiglio di classe nella seduta n. 3 del 08.02.2024

DISCIPLINA	DOCENTE	A TEMPO INDETER. / A TEMPO DETERM.	IMPEGNATO SU ALTRA CLASSE
<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo</i>	Omissis	Tempo Indeterminato	
<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	Omissis	Tempo Indeterminato	5 TLB
<i>Diritto ed economia</i>	Omissis	Tempo Indeterminato	5 TLB



9. Variazione del Consiglio di Classe (III° - IV° - V° Anno)

DISCIPLINA	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Diritto ed economia	Omissis	Omissis	Omissis
Elettrotecnica, elettronica e automazione	Omissis	Omissis	Omissis
Laboratorio di elettrotecnica	Omissis	Omissis	Omissis
Laboratorio di meccanica	Omissis	Omissis	Omissis
Laboratorio di logistica	Omissis	Omissis	Omissis
Laboratorio esercitazione nautiche	Omissis	Omissis	Omissis
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Omissis	Omissis	Omissis
Lingua e letteratura italiana – Storia	Omissis	Omissis	Omissis
Logistica	Omissis	Omissis	Omissis
Matematica	Omissis	Omissis	Omissis
Complementi di matematica	Omissis	Omissis	Omissis
Meccanica e macchine	Omissis	Omissis	Omissis
Religione cattolica	Omissis	Omissis	Omissis
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	Omissis	Omissis	Omissis
Scienze motorie e sportive	Omissis	Omissis	Omissis



10. Elenco dei candidati

N°	Cognome	Nome	Data Nascita
1	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis	Omissis



11. Prospetto della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti o ritiri o abbandoni	n. ammessi alla classe success. o non scrutinabile
2021/22	19	-	-	1
2022/23	18	-	-	-
2023/24	18	-	-	-



12. Presentazione della classe

12.1 Composizione

La classe è formata da diciotto alunni, di cui 15 di sesso maschile e 3 di sesso femminile, tutti provenienti dalla classe quarta del nostro Istituto. Uno studente ha ripreso a frequentare in data 13/11/2023 dopo aver interrotto la frequenza a causa di un possibile trasferimento familiare che non si è concretizzato.

C'è una sola ragazza residente a Maratea, gli altri viaggiano quotidianamente da Scalea, Aieta, Praia a mare, Tortora, Marcellina, Sapri avvertendo il disagio del pendolarismo.

La classe, pur eterogenea per provenienza, mostra un clima relazionale sereno. Gli alunni sono corretti nel comportamento e capaci di collaborare in maniera costruttiva.

Il corpo docenti di questa classe è stato confermato negli ultimi tre anni in una percentuale di circa il 70%, registrando avvicendamenti soprattutto nelle discipline di indirizzo.

La missione della scuola è quella di sviluppare nei nostri giovani studenti una coscienza critica che possa consentire un approccio consapevole ed una partecipazione attiva ad una società in continua trasformazione e profondamente complessa, di stimolare curiosità e motivazione in una perfetta sintesi tra sapere e saper fare che diventa competenza e capacità.

L'obiettivo di tutto il corpo docenti è stato quello di formare ragazze e ragazzi capaci di inserirsi, come cittadini e futuri professionisti, nel tessuto sociale e produttivo e in grado di apportare un contributo fattivo e concreto, frutto di una adeguata preparazione.

La classe ha dimostrato durante tutto il percorso di studi un adeguato livello di collaborazione nei confronti di tutti i docenti. Dalle rilevazioni quadrimestrali e dalle considerazioni emerse nei Consigli di Classe si evince che un primo gruppo di alunni ha mostrato costantemente senso di responsabilità e predisposizione allo studio delle diverse discipline, che ha permesso loro una evoluzione continua verso una sempre maggiore crescita personale. All'interno di questo gruppo si registra la presenza di alcuni alunni che si sono distinti nell'arco del secondo biennio e nel quinto anno.

Un secondo gruppo di allievi ha denotato livelli cognitivi mediamente sufficienti, evidenziando un accettabile impegno ed un adeguato interesse verso le discipline, con particolare riferimento a quelle di indirizzo.

Alcuni discenti, pur manifestando disponibilità al dialogo educativo e didattico, hanno evidenziato lacune pregresse, conoscenze superficiali e il bisogno di essere guidati per pianificare il lavoro per ripercorrere e portare a termine le diverse fasi delle attività proposte.

In classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento e i criteri di valutazione negli apprendimenti.

Il Consiglio di Classe, in continuità con quanto fatto negli anni precedenti, ha individuato un alunno con bisogni educativi speciali BES per il quale ha deciso di predisporre un Piano Didattico Personalizzato; per questo ragazzo sono state individuate strategie mirate e sono stati introdotti tutti gli strumenti necessari (compensativi e dispensativi), utili per accompagnarlo durante tutto l'ultimo anno e per garantirgli la possibilità di sostenere una buona prova d'esame.

12.2 Competenze – Abilità – Conoscenze

Per quanto concerne gli obiettivi didattici programmati collegialmente ed i traguardi di competenza fissati, anche in base a quanto detto al punto precedente, la classe può essere complessivamente suddivisa in tre gruppi.

- Un primo gruppo di studenti ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, riuscendo a conseguire gli obiettivi programmati e ha sviluppato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione. Questi studenti sono in grado di stabilire pertinenti collegamenti pluridisciplinari e confronti tematici, utilizzando dati e riferimenti tecnici per rafforzare gli argomenti di discussione. Hanno dimostrato padronanza delle problematiche proposte e, nelle discipline di indirizzo, sono in grado di risolvere problemi complessi in autonomia.
- Un secondo gruppo di studenti, dotati di adeguate abilità cognitive e operative, ha necessitato di tempi leggermente più lunghi per interiorizzare le conoscenze, per maturare e utilizzare le competenze operative ottenendo, al termine del percorso di studi, risultati positivi. Questi studenti riescono ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle in modo abbastanza autonomo, con risultati adeguati alle diverse potenzialità e inclinazioni individuali.
- Un terzo gruppo, discontinuo nell'impegno, ha denotato una lentezza nei processi di assimilazione dei contenuti disciplinari, incertezze nella produzione scritta e orale e conoscenze frammentarie. Per questi studenti sono state attivate azioni di stimolo e sono stati predisposti interventi di recupero personalizzati che hanno fatto registrare, comunque, un miglioramento del livello di partenza evidenziato all'inizio dell'anno.

Nell'area delle materie professionalizzanti la classe ha seguito con partecipazione e interesse tutte le attività tecnico - formative proposte, le iniziative didattiche previste negli anni e le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Gli studenti sono riusciti ad accrescere le loro competenze professionali tecnico-pratiche specifiche e i metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la conduzione del mezzo di trasporto navale e le competenze relative alle modalità della pianificazione del viaggio.

Inoltre, durante le attività di orientamento in entrata (Open days), alcuni allievi hanno dimostrato di essere molto motivati e capaci di svolgere attività organizzative e relazionali, ma anche e soprattutto pratiche e laboratoriali (laboratorio di navigazione) e di aver sviluppato alcune competenze operative indispensabili per confrontarsi con il mondo del lavoro e per comprenderne le dinamiche relazionali.

Nell'ultimo anno del biennio, soprattutto nell'A.S.2020/2021, l'attività didattica, compatibilmente con la curva epidemiologica e nell'ottica della tutela della salute e della sicurezza degli studenti,

conformemente alle normative e nel rispetto delle disposizioni nazionali e regionali, è stata organizzata per alcuni periodi in presenza e per altri in regime di didattica digitale integrata.

Relativamente all'azione didattica che ha interessato la classe quinta TL A, è possibile sostenere che lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare per tutte le discipline e non ha subito rallentamenti importanti se non quelli imputabili a difficoltà oggettive.

12.3 Rapporto con le famiglie

In generale buona parte delle famiglie ha partecipato agli incontri scolastici e ha seguito costantemente la progressione degli apprendimenti dei ragazzi tramite il registro Elettronico Argo.

Nell'A.S. 2020/2021 gli appuntamenti con i genitori, in ottemperanza alle misure di contenimento a causa dell'emergenza Covid-19, sono avvenuti utilizzando la piattaforma Google Meet o tramite colloquio telefonico.

Per quanto riguarda la programmazione concordata, presentata nel Consiglio di classe aperto ai rappresentanti degli alunni e dei genitori, si precisa che questa è stata predisposta dal coordinatore di classe su indicazioni assunte da ciascun docente componente il Consiglio di Classe; in essa si è tenuto conto delle linee generali dell'indirizzo tecnico specifico e delle competenze previste dal MIUR.



13. Metodologie didattiche

METODOLOGIA	Italiano	Storia	Inglese	Diritto	Meccanica	Matematica	Elettrotecnica	Scienze della Navigazione	Scienze Motorie	Religione
Autoapprendimento	X	X	X		X		X	X		X
Brainstorming	X	X	X				X	X		
Cooperative learning	X	X	X			X	X	X		
Debate	X	X	X			X		X		
Didattica laboratoriale	X	X	X					X		
Didattica per progetti			X							
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Flipped classroom	X	X	X			X	X	X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo			X	X				X		
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X		X		X	X	X	X
Lezioni pratiche					X		X	X	X	
Mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Peer education	X	X	X				X			
Problem setting	X	X						X		
Problem solving	X	X		X			X	X	X	
Project based learning			X							
Ricerca-Azione	X	X					X			
Service learning										
Simulazione – virtual Lab							X	X		
Studi di caso – Case Study								X		



14. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

SUSSIDI / TECNOLOGIE / MATERIALI / SPAZI	Italiano	Storia	Inglese	Diritto	Meccanica	Matematica	Elettrotecnica	Scienze della Navigazione	Scienze Motorie	Religione
Apparati multimediali	X	X					X	X		X
Attrezzatura di laboratorio			X					X		
Audiovisivi (film, video, clips audio, ...)	X	X	X				X	X		X
Bussola magnetica								X		
Bussole giroscopiche								X		
Carte nautiche	X	X						X		
Dizionari	X		X							
Effemeridi nautiche								X		
Fotocopie	X	X	X	X	X			X		
Immagini	X	X	X		X		X	X		X
Laboratorio /Palestra								X	X	
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LIM	X	X	X		X	X	X	X	X	
Linea del tempo		X								
Mappe concettuali	X	X	X		X	X	X	X		
Moduli/Questionari on-line (Google Form, Socrative, Quizlet, Kahoot, ...)		X	X			X		X		
PC	X	X	X		X	X	X	X	X	
Piattaforma G-Suite for education e relativi applicativi (Meet, Classroom,...)	X	X	X		X	X	X	X		X
Posta elettronica docenti			X		X	X	X	X	X	
Posta elettronica studenti			X		X	X	X	X	X	
Presentazioni (PowerPoint, Keynote, ...)	X	X	X				X	X		X
Pubblicazioni ed e-			X	X			X	X		

book										
Pubblicazioni nautiche								X		
Sestante								X		
Simulatore di plancia								X		
Smartphone	X	X				X	X	X	X	
Software didattici	X	X	X			X	X	X		
Starfinder								X		
Stazione radio								X		
Strumenti di misura								X		
Strumenti multimediali, audiovisivi e digitali	X	X	X				X	X	X	
Strumenti per il calcolo elettronico						X	X	X		
Tablet	X	X			X	X	X	X	X	
Tavole nautiche								X		
Testi di approfondimento	X	X	X				X	X		



15. Tipologie di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	Italiano	Storia	Inglese	Diritto	Meccanica	Matematica	Elettrotecnica	Scienze della Navigazione	Scienze Motorie	Religione
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprensione e analisi del testo	X		X							
Esposizione con utilizzo di Presentazioni multimediali (PowerPoint, Prezi, ...)			X			X	X	X		
Griglie di osservazione			X					X		
Lavori di ricerca di gruppo			X				X	X		
Lavori di ricerca individuali			X	X	X		X	X		
Prova di simulazione	X							X		
Prova esperta			X	X	X	X	X	X		
Prova in laboratorio								X		
Prova semistrutturata	X	X	X	X	X		X	X	X	
Prova strutturata			X	X	X	X		X	X	
Relazione		X	X	X	X		X	X	X	
Soluzione di problemi					X		X	X		
Testo espositivo/argomentati vo	X		X							
Verifica con strumenti multimediali	X	X	X					X		
Verifica pratica								X	X	



16. Interventi di recupero e/o potenziamento

Nel corso dell’A.S. 2023/2024, ed in particolare nel periodo immediatamente successivo alla conclusione del primo quadrimestre, si è ritenuto opportuno attuare, durante le ore curricolari, a seconda delle esigenze rilevate, opportune strategie di sostegno per gli allievi che hanno evidenziato insuccesso formativo e attività di potenziamento e consolidamento per gli altri alunni della classe.

Interventi di recupero effettuati in itinere:

DISCIPLINA	Modalità di recupero	Tempi
Diritto ed economia	<i>in itinere</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Elettrotecnica, elettronica ed automazione	<i>corso di recupero pomeridiani</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Lingua e letteratura italiana	<i>in itinere</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Inglese	<i>corso di recupero pomeridiani</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Storia	<i>in itinere</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Matematica	<i>in itinere</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Meccanica e macchine	<i>corso di recupero pomeridiani</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	<i>corso di recupero pomeridiani</i>	<i>Febbraio - Marzo 2024</i>



17. Curricolo di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il Ministero dell'Istruzione con la pubblicazione del decreto n 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 e 2023/2024 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le "linee guida", indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" e con le "Indicazioni nazionali per i licei" e le "Linee guida per gli istituti tecnici e professionali" vigenti.

L'insegnamento, obbligatorio e trasversale alle altre materie, ha un proprio voto, e ad esso sono state dedicate 33 ore durante tutto l'anno scolastico.

Lo studio dell'educazione civica verte su tre assi:

- **Costituzione:** diritto (nazionale e internazionale) e nello specifico gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, e solidarietà;
- **sviluppo sostenibile:** educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- **cittadinanza digitale.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono state altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni hanno contribuito ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

17.1 Obiettivi dell'insegnamento di Educazione Civica

Educazione alla cittadinanza attiva

- Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica.
- Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola.
- Rafforzare e promuovere patti di corresponsabilità.

Educazione alla cittadinanza consapevole

- Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese.

Educazione alla cittadinanza europea

- Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea.
- Conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.
- Sentirsi cittadini italiani e allo stesso tempo cittadini europei.

Educazione alla cittadinanza e alla legalità

- Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.
- Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.
- Riconoscere e combattere tutte le forme di illegalità e di intolleranza.

Educazione alla cittadinanza e allo sport

- Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.
- Rafforzare il senso di appartenenza.

Educazione alla cittadinanza culturale

- Promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale italiano ed europeo, attraverso percorsi che prevedano sia la conoscenza dell'esistente sia la consapevolezza della necessità di progetti di salvaguardia.
- Acquisire le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale.

Educazione alla cittadinanza digitale

- Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.
- Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso.

Educazione alla cittadinanza e cultura scientifica

- Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico- scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.

Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale

- Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Educazione alla cittadinanza e salute

- Rafforzare e promuovere la cura di sé.
- Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute.

Promuovere la sicurezza in strada e la guida sicura

- Promuovere l'adozione di corretti comportamenti da tenere in strada e la conoscenza delle norme fondamentali a cui devono attenersi guidatori e pedoni.

Educazione alla cittadinanza e economia

- Favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.
- Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro.

17.2 UDA Interdisciplinare Educazione Civica A.S: 2023/202

TITOLO	Io, cittadino digitale dell'Europa e del mondo, custode del patrimonio culturale e ambientale
CLASSE	VA – VB
PERIODO	Ottobre - Giugno
DURATA IN ORE	Ore 33 di lezione per ciascuna classe + Compito di realtà
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto - Scienze integrate – Storia – inglese - Italiano – Religione – Scienze motorie - Scienze della navigazione – Meccanica - Elettrotecnica
NUCLEI TEMATICI COINVOLTI ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE (ORE 6)	<p>ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</p> <p>I poteri dello Stato: Parlamento, Presidente della Repubblica (funzioni e relazioni). Governo e potere giudiziario</p> <p>NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO</p> <p>Il lavoro nautico</p> <p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Tutelare il proprio corpo: un principio da seguire per tutta la vita</p> <p>Il fumo</p> <p>NORME DI PROTEZIONE CIVILE</p> <p>May Day May Day</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</p>

	<p>TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p> <p>Convenzione MARPOL</p>
	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>GOL 7 “Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia”</p>
	<p>TUTELA DELLE IDENTITA’, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE</p> <p>Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>Affidabilità delle fonti</p>
	<p>COMPITO DI REALTA’</p> <p>Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali</p>
	<p>COMPITO DI REALTA’</p> <p>Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali</p>

SCHEMA DI LAVORO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione UE 22 maggio 2018)

Competenza multilinguistica

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Comunicazione in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C)	Conoscenze	Abilità
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p><u>Diritto</u></p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Contratti di lavoro nazionali ed internazionali</p> <p><u>Scienze motorie</u></p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita</p> <p><u>IRC e italiano</u></p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza</p> <p><u>Scienze della navigazione</u></p> <p>Metodi per la conduzione del mezzo di trasporto in sicurezza ed economia in presenza di disturbi meteorologici e/o di particolari caratteristiche morfologiche dell'ambiente in cui esso si sposta.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio Paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Saper intervenire con norme di soccorso</p> <p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p>

<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>			<p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi della salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività.</p> <p>Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</p> <p>Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente.</p>		
Lezioni	ore		Esiti attesi	Metodologie/ Attività	Discipline Coinvolte
	I° Quad	II° Quad			
<p><i>Elementi fondamentali del Diritto</i></p> <p>L'importanza delle regole</p>	1				Assemblea precedente elezioni rappresentanti
<p><i>Il Parlamento italiano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione e caratteristiche ● Il bicameralismo perfetto ● Le funzioni del Parlamento <p><i>Il Presidente della Repubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'elezione del Presidente 	2		Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti	Lezione partecipata/Incontri Attività di ricerca/ Verifica/completamento di realtà	Storia

della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> ● Il mandato e le funzioni del Presidente 					
<i>Il governo italiano</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche e composizione ● Formazione e dimissioni <i>La magistratura</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Il potere giudiziario ● L'amministrazione della giustizia ● Il diritto alla giustizia 		2			Storia
<i>Nozioni di diritto del lavoro</i> Il contratto di arruolamento: capacità, durata forma, obbligazioni del lavoratore e dell'armatore, cessazione e risoluzione del rapporto	2				Diritto
	3				Italiano
<i>Educazione alla salute e al benessere</i> Cura del proprio benessere mentale, fisico ed emotivo	1				Scienze motorie
I danni prodotti dal fumo		2			Scienze motorie

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Il VOLONTARIATO anche cattolico espressione e cifra della vocazione umana a servire gli altri con libertà e generosità.	1			Religione cattolica
	1			Religione cattolica
NORME DI PROTEZIONE CIVILE May day May day: procedure di soccorso, di urgenza e di sicurezza per la radiocomunicazione marittima	2			Inglese
Il soccorso		2		Diritto
Competenza di Educazione civica (Linee guida DM n.35/2020, Allegato C) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conoscenze <u>Diritto</u> Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente e della qualità nei trasporti <u>Scienze della navigazione</u> Condizioni di sicurezza e di equilibrio del mezzo di trasporto in relazione all'ambiente <u>Meccanica</u> Tecnologie per la riduzione dell'impatto ambientale dei mezzi di trasporto. <u>Italiano</u> Tutela delle identità, delle		Abilità Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e sostenibile. Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente.	

	produzioni e delle eccellenze				
Lezioni	ore		Esiti attesi	Metodologie/ Attività	Discipline Coinvolte
	I° Quad	II° Quad			
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE Convenzione MARPOL	2		Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti	Lezione partecipata/Incontri Attività di ricerca/ Verifica/computo di realtà	Docente di diritto
Prevenzione inquinamento	3	3			Scienze della navigazione
Inquinamento operativo e accidentale					
Generalità sulla Convenzione Marpol e analisi sui principali annessi					
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (primo quadrimestre) GOL 7 "Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia"	4				Meccanica
Sicurezza a bordo: Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica	1	1	Elettrotecnica		
TUTELA DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE <i>Il valore del patrimonio culturale italiano. La tutela, la fruizione e la valorizzazione dei beni culturali.</i>	2		Italiano		
Competenza di Educazione civica (Linee guida DM	Conoscenze		Abilità		

n.35/2020, Allegato C): Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<u>Italiano</u> Forme di comunicazione digitale		Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali di studio o professionali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto		
Lezioni	ore		Esiti attesi	Metodologie/ Attività	Discipline Coinvolte
	I° Quad	II° Quad			
CITTADINANZA DIGITALE Il difficile rapporto tra privacy e web. Il curriculum vitae e il trattamento dei dati.	1		Conoscenze e relative abilità degli argomenti proposti	Lezione partecipata / Incontri Attività di ricerca / Verifica / compito di realtà	Italiano
Risorse e strumenti Laboratorio informatico – Libro di testo – Internet – Lim – Tablet – Pc – Smartphone - Videocamera – Videoproiettore					
Compito di realtà I° Quad	ore		Esiti attesi	Metodologie/ Attività	Discipline Coinvolte
Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali			Congruenza con le consegne Raccolta e interpretazione delle informazioni Chiarezza e creatività nella realizzazione del prodotto Accuratezza dei contenuti	Prodotto realizzato.	Tutte le discipline coinvolte

Valutazione Presentazione del lavoro svolto			Valutazione	Valutazione complessiva del prodotto finale da parte dei docenti tramite griglia di valutazione condivisa	Tutte le discipline coinvolte
Compito di realtà II° Quad	ore		Esiti attesi	Metodologie/ Attività	Discipline Coinvolte
Elaborati grafici-multimediali e/o teatrali			Congruenza con le consegne Raccolta e interpretazione delle informazioni raccolte Chiarezza e creatività nella realizzazione del prodotto Accuratezza dei contenuti	Prodotto realizzato.	Tutte le discipline coinvolte
Valutazione Presentazione del lavoro svolto			Valutazione	Valutazione complessiva del prodotto finale da parte dei docenti tramite griglia di valutazione condivisa	Tutte le discipline coinvolte
Totale ore <i>(di cui 6 da esperienze extra-scolastiche)</i>	37				



18. Incontri formativi / progetto / attività

Anno scolastico 21-22

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA / CONCORSI	ENTE PROPONENTE	DATA
Videoconferenze - Roberto Saviano: "Il coraggio di raccontare"	Fondazione Corriere della Sera Incontri "Insieme per capire"	13/10/2021
Videoconferenza Incontro con la dott.ssa <i>Anna Maria Schettino</i> , Dirigente medico "Educazione alimentare"	Fondazione Corriere della Sera Incontri "Insieme per capire"	29/10/2021
Videoconferenza Incontro con la psicologa dell'Associazione LIBERA prof.ssa <i>Elvira Profita</i> per la prevenzione e il contrasto alla ludopatia	Associazione LIBERA	18/12/2021
Concorso "PaesaggiAMO" Dialoghi con la Basilicata	Direzione Generale dell'Ambiente, del Territorio e dell'Energia della Regione Basilicata	25/02/2022
Videoconferenza e somministrazione del questionario: "Le mappe dell'illegalità – I varchi della presenza mafiosa in Basilicata"	LIBERA Basilicata LIMARC Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università di Napoli Federico II	28/03/2022
Progetto "Alza la testa non il gomito"	CRA di Chiaromonte	01/04/2022 11/04/2022 22/04/2022
CLEAN UP	Associazione Plastic Free ODV ONLIS	09/04/2022

Anno scolastico 22-23

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA / CONCORSI	ENTE PROPONENTE	DATA
Incontro con la Protezione Civile Gruppo Lucano - Maratea	Protezione Civile Gruppo Lucano – Maratea	03/12/2022
Incontro formativo sulla sicurezza stradale e la prevenzione della incidentalità	Prefettura Potenza	26/05/2023
Concorso “La Festa del 2 giugno e i Valori Repubblicani”	ANPI LAURIA	02/06/2023

Anno scolastico 23-24

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA / CONCORSI	ENTE PROPONENTE	DATA
Ricordare Cefalonia e Corfù e progettare la pace	Associazione Nazionale Divisione Acqui – sede di Verona	08/11/2023
Ricordare Cefalonia e Corfù e progettare la pace	Associazione Nazionale Divisione Acqui – sede di Verona	08/11/2023
Clean up	Associazione Plastic Free ODV ONLUS/	19/11/2023
Giornata beach Litter e progetto SUP	Legambiente	04/11/2023

19. Modulo orientativo e attività di orientamento

PREMESSA

NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997, ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

L'IIS "Giovanni Paolo II" ha nominato, per l'a.s. 23/24, 12 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative**, da raggiungere nel corso del triennio, nell'area personale e sociale, dello sviluppo, della determinazione e della capacità di previsione e progettazione.

E' stato dunque redatto un PIANO DI LAVORO e sono stati progettati, per ogni anno, **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari**, previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un *orientamento di tipo informativo*, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un *orientamento di tipo formativo*, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;

- *l'apprendimento in contesti non formali e informali.*

Il gruppo di lavoro dell'ITTL, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale, normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, hanno scelto le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

L'azione didattica quotidiana sarà implementata con strategie volte a rendere l'azione orientativa più efficace accogliendo le attività proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Ciò rende questo modulo non cristallizzato al momento della sua stesura, ma in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività, restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

Il PCTO e le attività di ed. Civica, saranno ulteriore spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella **piattaforma UNICA**: incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un **“capolavoro”**, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il tutor della classe V TLA ha incontrato gli allievi in piccoli gruppi ed individualmente, gli incontri sono serviti a far comprendere e valorizzare le attitudini di ognuno di loro nel raggiungimento di una maggiore consapevolezza, nel far loro riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, utili al loro futuro formativo e professionale.

Sono state incontrate anche le famiglie degli allievi in questione.

Tra le ATTIVITA' EXTRACURRICULARI
significative sono state quelle di dialogo e compilazione di apposite schede sulla conoscenza di se stessi , sulla consapevolezza del contesto economico e sociale in cui vivono e sui mestieri del futuro per un totale di:
ORE 5

Tra le ATTIVITA' CURRICULARI vi sono:
Il rinforzo del metodo di studio
- sviluppo e rinforzo delle competenze STEM, esercitazione di laboratorio con software simulatore, docenti coinvolti Omissis per un totale di ORE 2
- assemblea di Istituto telematica "l'economia circolare" ORE 4
- rinforzare il metodo di studio, docente coinvolto Omissis ORE 2
- prova nazionale ITTL-CMN ORE 4
- incontro con Donato Ricigliano, conferenza "Matteotti antifascista" ORE 2

Tra le ATTIVITA' CURRICULARI vi sono:
Il rinforzo del metodo di studio
- sviluppo e rinforzo delle competenze STEM, esercitazione di laboratorio con software simulatore, docenti coinvolti Omissis per un totale di ORE 2
- assemblea di Istituto telematica “l’economia circolare” ORE 4
- rinforzare il metodo di studio, docente coinvolto Omissis ORE 2
- prova nazionale ITTL-CMN ORE 4
- incontro con Donato Ricigliano, conferenza “ Matteotti antifascista” ORE 2
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- il lavoro tra presente e futuro: la meccanizzazione del lavoro, laboratorio di cittadinanza attiva ORE 2
- incontro con ex alunni durante l’assemblea di Istituto ORE 3
- redigere il proprio CV in lingua inglese, docente coinvolta Omissis - ORE 2
Conoscere il territorio e il mondo del lavoro
- PCTO (stage on board MSC Fantasia) “Napoli, Palma di Mallorca, Barcellona, Marsiglia, Genova, La Spezia” docenti coinvolti Omissis ORE 10
- PCTO A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica 2023/2024 ORE 10
- normative in materia di lavoro riguardante il lavoro nautico ORE 6
- incontri con la Capitaneria di Porto, Maratea ORE 2
- incontro post-diploma Erasmus + Indire ORE 1
- Salone dello studente a Matera, fiera di orientamento ORE 2
- giornata beach, progetto Sup, lega ambiente Maratea ORE 3
- incontro con l’Esercito ORE 1
- incontro con l’associazione “Talent Go” orientamento in uscita ORE 2

Gli allievi della V TLA hanno partecipato alle attività proposte con interesse, raggiungendo il monte ore stabilito, creando un dialogo spesso molto costruttivo con il proprio tutor ed hanno dimostrato curiosità vivace riguardo le diverse attività svolte.

N°	Cognome	Nome	Tutor assegnato
1	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis	Omissis

20. Interventi previsti dalle attività del PNRR

Nell'ambito del PNRR, durante l' a.s. 2023-24, sono stati attivati per gli alunni delle classi quinte n.3 corsi della durata ciascuno di n. 30 ore, dal titolo: *Percorsi di potenziamento delle competenze di base (Discipline: Italiano – Matematica - Inglese) - Progetto: "ARTES" - contrasto al disagio e alla dispersione — (CNP: M4CIII.4-2022-981-P-12843 - CUP: I24D22002410006) Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente I Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.*

21. Criteri di valutazione durante tutto il percorso scolastico

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Il processo di valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento; l’obiettivo è quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.



22. Griglie per la valutazione delle verifiche scritte e orali utilizzate dai docenti durante l'anno

Le griglie utilizzate durante l'anno scolastico 2023/2024 per la correzione delle prove scritte e per la valutazione i colloqui orali sono allegate al presente documento [ALLEGATO A].

Nel medesimo allegato sono altresì presenti le griglie utilizzate per gli alunni BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.



23. Prove effettuate ed iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di stato

SIMULAZIONE PROVE INVALSI	
Disciplina	data della prova
Italiano	7 Febbraio 2024
Matematica	8 Febbraio 2024
Inglese	10 Febbraio 2024

PROVE INVALSI		
Disciplina	data della prova	data della prova di recupero
Italiano	18 Marzo 2024	20 Marzo 2024
Matematica	16 Marzo 2024	20 Marzo 2024
Inglese	13 Marzo 2024	-

SIMULAZIONE PROVE ESAME DI STATO	
Disciplina	data della prova
Prima Prova Scritta	<i>22 Aprile 2024</i>
Seconda Prova Scritta	<i>23 Aprile 2024</i>
Colloquio	<i>06 Maggio 2024</i>

I livelli delle prove di simulazione dell'Esame di stato hanno prodotto risultati soddisfacenti.

I documenti proposti per la simulazione del colloquio hanno fatto riferimento alla tabella delle competenze STCW. L'accertamento relativo ai temi, richiamati dall'Art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024, nel caso dell'ITTIL (Istituto certificato nell'ambito del Sistema di gestione della Qualità dall'ente di certificazione TUV Italia certificato UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 14484 Rev. 005) deve riferirsi a fonti, materiali, immagini, documenti, relativi ai moduli delle programmazioni svolte durante l'anno che fanno riferimento alle tavole sinottiche.



24. Griglie per la valutazione delle prove di Esame di Stato

24.1 Griglie per la valutazione “Prima Prova Scritta – Italiano”

In allegato si riportano [ALLEGATO B] le griglie per la correzione della Prima prova scritta (Italiano - Tipologie A, B, C), predisposte dal Consiglio di Classe, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche nelle prove ordinarie. Si allegano altresì le Griglie di correzione per gli alunni BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.

24.2 Griglie per la valutazione “Seconda Prova Scritta – Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo”

In allegato si riportano [ALLEGATO C] le griglie per la correzione della seconda prova scritta predisposte dal Consiglio di Classe, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie. Si allegano altresì le Griglie di correzione per gli alunni BES, DSA e Disabili con ob. minimi.

24.3 Griglie per la valutazione “Colloquio”

Si riporta in allegato al presente documento [ALLEGATO D] la griglia per la valutazione del colloquio. Si allega altresì la Griglia riformulata con parametri e indicatori per BES, DSA e Disabili con obiettivi minimi.



25. Esperienze significative maturare nel secondo biennio e nel quinto anno e “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (ex ASL)

Anno Scolastico 2021-2022	
Esperienza / Attività	Data
Stage on Board: GRIMALDI LINES Tratta Brindisi – Igoumenitsa	31/05/2022 – 02/06/2022
Visita didattica al Sistema portuale dei mari Tirreno Meridionale e Ionio di Gioia Tauro	19/05/2022

Anno Scolastico 2022-2023	
Esperienza / Attività	Data
Giornata del mare 2023 – Scuola di Vela	14 – 15 aprile 2023
Stage on Board: GRIMALDI LINES Tratta Civitavecchia - Barcellona	13/05/2023 – 16/05/2023
Progetto “Guardiani della Costa” - Attività di formazione in aula - Attività di campo	27-28-29-30-31 marzo 2022 19 maggio 2023
Giornata Europea del Mare	22 maggio 2023

Anno Scolastico 2023-2024	
Esperienza / Attività	Data
Settimana alla scoperta del territorio – “Porto di Maratea”	25/09/2023
Visita al Planetario Astronomico dell’Istituto Nautico “N. Sauro” di La Spezia	16/01/2024
Visita al Salone dello Studente di Matera	14/03/2024

Stage on board – Imbarco su Nave MSC Fantasia – Tratta Napoli – Palma de Mallorca – Barcellona – Marsiglia – Genova – La Spezia e rientro a Napoli	10/01/2024 – 17/01/2024
Educazione digitale - PCTO A2A: Viaggio nel mondo della transizione energetica 2023/2024	Febbraio 2024

Corso di formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro	<i>A.S. 2021/2022</i> <i>A.S. 2022/2023</i>
--	--



26. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro (PCTO)
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa

(progetti PTOF, PON)

- produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF.

Tabella dei crediti assegnati al terzo e quarto anno dal Consiglio di classe

ALUNNO			TERZO ANNO	QUARTO ANNO	CREDITO TOTALE TERZO E QUARTO ANNO
N.	Cognome	Nome	Credito	Credito	Credito
1	Omissis	Omissis	10	11	21
2	Omissis	Omissis	10	9	19
3	Omissis	Omissis	9	10	19
4	Omissis	Omissis	9	10	19
5	Omissis	Omissis	10	11	21
6	Omissis	Omissis	9	10	19
7	Omissis	Omissis	9	10	19
8	Omissis	Omissis	9	11	20
9	Omissis	Omissis	9	10	21
10	Omissis	Omissis	12	13	25
11	Omissis	Omissis	12	13	25
12	Omissis	Omissis	9	10	19
13	Omissis	Omissis	10	11	21
14	Omissis	Omissis	12	13	25
15	Omissis	Omissis	11	10	21
16	Omissis	Omissis	9	11	20
17	Omissis	Omissis	9	9	18
18	Omissis	Omissis	10	11	21



27. Elenco libri di testo adottati o consigliati A.S. 2023/2024

MATERIA / DISCIPLINA	CODICE VOLUME	AUTORE / CURATORE/ TRADUTTORE	TITOLO / SOTTOTITOLO	VOL	EDITORE
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE
ITALIANO LETTERATURA	9788843419838	RONCORONI ANGELO / SADA ELENA/ CAPPELLINI MILVA MARIA	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) / VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE
INGLESE	9788842671169	ABIS G. DAVIES S.	GET ON BOARD NUOVA EDIZIONE - LIBRO MISTO	U	IL CAPITELLO
STORIA	9788824770675	CALVANI V.	STORIA PER IL FUTURO / VOLUME 3 – IL NOVECENTO E OGGI 2°ED. 2020	3	A. MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	9788808743831	BERGAMINI M. BAROZZI G. TRIFONE A.	MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE
DIRITTO ED ECONOMIA	FC 9788891415479	AVOLIO A. TESONIERO R.	TRASPORTI NAUTICI LEGGI E MERCATI (IL NUOVO) / PER ITN (S364/1)	U	SIMONE PER LA SCUOLA
MECCANICA E MACCHINE	9788820394950	FERRARO L.	MECCANICA, MACCHINE E IMPIANTI AUSILIARI - EDIZIONE GIALLA PER COSTRUZIONI NAVALI E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE	U	HOEPLI
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	9788820378493	CONTE G. IMPALLOMENI E.	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE – NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL	U	HOEPLI
METERELOGIA E OCEANOGRAFIA	IIM3132	ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA	EFFEMERIDI NAUTICHE	U	ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788884961389	PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO	TRAINIGN4LIFE	U	CLIO
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	IIM3070	ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA	TAVOLE NAUTICHE	U	ISTITUTO IDROGRAFICO MARINA
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	978889149117	R. ANTOLA	FONDAMENTI DI NAVIGAZIONE E METEOROLOGIA	U	EDIZIONE SIMONE



28. Tavola delle competenze previste dalla regola A-II/1 – STCW '95 Amended Manila 2010

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010		
Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio e la cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave



29. Relazioni finali delle singole discipline A.S. 2023/2024

Integrano il “Documento finale del Consiglio di Classe” per la classe V sez. A “Trasporti e Logistica”, Art. “Conduzione del Mezzo”, Opz. “Conduzione del mezzo navale” le relazioni finali di ogni singola disciplina. [**ALLEGATO E**]



30. Tracce prove di simulazione Esame di Stato

Nell’**ALLEGATO F** al presente documento si riportano le tracce delle prove somministrate per la simulazione dell’Esame di Stato.



31. Individuazione temi/esperienze didattiche oggetto del colloquio

I documenti proposti per la simulazione del colloquio hanno fatto riferimento alla tabella delle competenze STCW. L'accertamento relativo ai temi, richiamati dall'Art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024, nel caso dell'ITTL (Istituto certificato nell'ambito del Sistema di gestione della Qualità dall'ente di certificazione TUV Italia certificato UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 14484 Rev. 005) deve riferirsi a fonti, materiali, immagini, documenti, relativi ai moduli delle programmazioni svolte durante l'anno che fanno riferimento alle tavole sinottiche.

N.	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
1	STCW I CMN: Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione	Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Transmitting and receiving a distress call and message	INGLESE
		La seconda rivoluzione industriale	STORIA
		Giovanni Verga – I romanzi del “ciclo dei vinti”	ITALIANO
		La radiotrasmissione: modulazione delle grandezze sinusoidali; radiotrasmettitore e radiorecettore	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Timonerie elettroidrauliche	MECCANICA E MACCHINE
		La normativa internazionale sulle Comunicazioni Radio	DIRITTO
2		Navigazione meteorologica: carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata con le Pilot e RouteingCharts	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Comparing a weather map with a satellite picture	INGLESE
		“Il naufragio della Provvidenza” I Malavoglia, cap. III	ITALIANO
		L'Italia del secondo Ottocento	STORIA
		Le carte nautiche - Chart Plotters ECDIS e RADAR	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Le pinne stabilizzatrici	MECCANICA E MACCHINE
		Trasporto marittimo di persone: la gestione delle emergenze a bordo	DIRITTO

3		Punto nave tradizionale e punto nave GPS, struttura e segnale del sistema	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The GPS system	INGLESE
		L'avanguardia futurista	ITALIANO
		La prima guerra mondiale	STORIA
		Il sistema di navigazione satellitare GPS	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Circuito oleodinamico	MECCANICA E MACCHINE
		La normative internazionale relative agli impianti e alle attrezzature che le navi devono possedere	DIRITTO
4	STCW II CMN: Mantiene una sicura guardia di navigazione	Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Digital Selective Calling and GMDSS mandatory communication equipment	INGLESE
		Titanic: il simbolo della belle époque	STORIA
		Luigi Pirandello e la coscienza della crisi	ITALIANO
		Fondamenti teorici degli strumenti di comunicazione previsti dal GMDSS	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Timoneria elettro-idraulica bicilindrica e quadricilindrica	MECCANICA E MACCHINE
		Procedure di ricerca e salvataggio (SAR) nel GMDSS	DIRITTO
5	STCW III CMN: Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione	Il radar come strumento di anticollisione con le prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà del radar e le principali differenze con l'AIS	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Comparing RADAR and AIS	INGLESE
		La seconda guerra mondiale	STORIA
		Salvatore Quasimodo, Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)	ITALIANO
		Principio di funzionamento del radar – radar banda S e X - il radar a impulsi, calcolo distanza radar	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Impianti di ventilazione	MECCANICA E MACCHINE
		SOLAS: sicurezza della navigazione	DIRITTO
6		Principali contenuti della COLREG applicati alla manovra evasiva e rotta di soccorso risolvendo il triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Regulations for preventing collisions at sea - COLREGs	INGLESE
		L'affondamento del Lusitania. La prima guerra mondiale	STORIA
		Giuseppe Ungaretti, Soldati (L'Allegria)	ITALIANO

		Sistemi di sicurezza negli impianti elettrici di bordo	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Impianti antincendio	MECCANICA E MACCHINE
		Norme internazionali emanate per evitare collisioni in	DIRITTO
7		Prevenire gli abbordi in mare con gli APA	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The radar, echo sounder and sonar systems	INGLESE
		L'uso dei mezzi di comunicazione di massa durante il Fascismo	STORIA
		Gabriele D'Annunzio: una vita tra arte e marketing	ITALIANO
		RADAR: equazione della distanza; distanza cieca e portata nominale; echi di seconda traccia	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Equazioni differenziali	MATEMATICA
		Le pinne stabilizzatrici	MECCANICA E MACCHINE
		La convenzione Internazionale per la prevenzione degli	DIRITTO
8		Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		ARPA radar	INGLESE
		L'avanguardia futurista	ITALIANO
		Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra	STORIA
		Propulsione elettrica navale – centrale di emergenza	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Motori a combustione interna	MECCANICA E MACCHINE
		Integrali definiti- calcolo di aree	MATEMATICA
		Norme internazionali per la prevenzione dell'inquinamento atmosferico da scarichi dei motori	DIRITTO
9		Funzionalità e utilità AIS	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		AIS	INGLESE
		Dall'espansione coloniale all'imperialismo	STORIA
		Giovanni Pascoli, La grande proletaria si è mossa"	ITALIANO
		Onde elettromagnetiche: propagazione e classificazione; relazione fra lunghezza d'onda e frequenza di funzionamento; tipi di RADAR (Banda L – S - X; Equazione delle onde elettromagnetiche)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		L'avviamento del motore	MECCANICA E MACCHINE
		Le prescrizioni da applicare per la sicurezza della navigazione (sistemi di identificazione automatica)	DIRITTO

10		Errori di segnale radar	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Trasmitting a distress call and message	INGLESE
		La battaglia d'Inghilterra	STORIA
		Salvatore Quasimodo	ITALIANO
		RADAR: rumore elettromagnetico (clutter) - disturbi elettromagnetici (jamming)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Iniezione di combustibile	MECCANICA E MACCHINE
		Le prescrizioni da applicare per la sicurezza della	DIRITTO
11	STCW IV CMN: Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione	Comparazione tra la navigazione integrata e quella tradizionale ed il passaggio da carte nautiche cartacee a quelle digitali	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The route planning workstation: ECDIS & ENCs	INGLESE
		L'entrata in guerra degli Stati Uniti e La rivoluzione russa	STORIA
		G. Ungaretti, Veglia	ITALIANO
		Le carte nautiche - Chart Plotters (ECDIS)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Impianto elica a pale orientabili	MECCANICA E MACCHINE
		Normative internazionali per l'ECDIS	DIRITTO
12	STCW V CMN: Risponde alle emergenze	Safety and Security: i due pilastri della navigazione moderna	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The urgency and safety message	INGLESE
		Titanic: il simbolo della belle époque	STORIA
		Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio	ITALIANO
		L'analisi numerica	MATEMATICA
		Impianti elettrici di bordo: i rischi della corrente elettrica; curve di pericolosità	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		L'avviamento dei motori Diesel	MECCANICA E MACCHINE
La Convenzione di Londra (Salvage 1990) il soccorso	DIRITTO		
13		Cause dell'incaglio e tecniche di disincaglio	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The Bridge Navigational Watch Alarm System	INGLESE
		La seconda rivoluzione industriale	STORIA
		Il Naturalismo francese e il Verismo italiano	ITALIANO
		Impianti elettrici di bordo: i cavi a bordo (scelta del cavo - isolamento – passaponti - passaparatie stagni)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Motore Diesel 4T	MECCANICA E MACCHINE

		STCW: I principi da osservare per una sicura tenuta della guardia	DIRITTO
14	STCW IX CMN: Manovra la nave	Manovre in caso di emergenza	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Integrated navigation - Sensitive instruments on board	INGLESE
		La belle époque: le innovazioni tecnologiche cambiano la vita quotidiana	STORIA
		Baudelaire e la nascita della poesia moderna	ITALIANO
		Impianti elettrici di bordo: comandi di emergenza (pulsanti)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Timoniera elettroidraulica	MECCANICA E MACCHINE
		Convenzione internazionale sulla ricerca e il salvataggio marittimo	DIRITTO
15	STCW XII CMN: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento	Inquinamento operativo e accidentale analizzando i principali annessi della convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di discarica	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		Prevention of pollution of the marine environment. MARPOL	INGLESE
		Italo Svevo, La coscienza di Zeno, cap. VIII	ITALIANO
		Il primo dopoguerra	STORIA
		Gruppi di generazione di emergenza (attivazione "in porto" per evitare bassi rendimenti e forti emissioni inquinanti)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Inquinamento marino e trattamento delle miscele oleose	MECCANICA E MACCHINE
		L'accordo internazionale per la tutela dell'ambiente marino	DIRITTO
16		Gestione dell'acqua di zavorra, ai fini di stabilità e prevenzione dell'inquinamento marino	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO
		The Bridge Navigational Watch Alarm System	INGLESE
		Il futurismo	ITALIANO
		La prima guerra mondiale	STORIA
		L'analisi numerica	MATEMATICA
		Impianti elettrici di bordo: i cavi a bordo (scelta del cavo – isolamento – passaponti e passapartie stagni)	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		La combustione	MECCANICA E MACCHINE
		La disciplina del sistema di zavorramento	DIRITTO

17	STCW XIII CMN: Mantenere le condizioni di navigabilità della nave	Condizioni di stabilità per corpi parzialmente immersi	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
		Passage Planning	INGLESE
		L'esposizione universale di Parigi del 1900	STORIA
		Il Decadentismo	ITALIANO
		La generazione e la distribuzione elettrica	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Il timone	MECCANICA E MACCHINE
18	STCW XIV CMN: Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo	Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
		Inmarsat C Services	INGLESE
		Titanic: il simbolo della belle époque- Le inquietudini della belle époque	STORIA
		Luigi Pirandello e la coscienza della crisi	ITALIANO
		GMDSS – Inmarsat	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Impianti di estinzione incendio fissi e portatili	MECCANICA E MACCHINE
		Le assicurazioni dei rischi della navigazione	DIRITTO
19		Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA
		Ship requirements. GMDSS regulations (Chapter IV of the International SOLAS Convention)	INGLESE
		Il crollo del Terzo Reich	STORIA
		S. Quasimodo: la stagione dell'impegno	ITALIANO
		L'analisi numerica	MATEMATICA
		Sistemi di sicurezza negli impianti elettrici di bordo	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE
		Fasi di estinzione dell'incendio	MECCANICA E MACCHINE
		I piani di emergenza dell'Organizzazione di bordo	DIRITTO



32. Approvazione e firma

Data di approvazione del documento: 10 maggio 2024

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Firma</i>
Omissis	Lingua e letteratura italiana / Storia	
Omissis	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	
Omissis	Laboratorio di Elettrotecnica, elettronica e automazione	
Omissis	Laboratorio di meccanica	
Omissis	Scienze motorie e sportive	
Omissis	Religione cattolica	
Omissis	Matematica	
Omissis	Laboratorio esercitazione nautiche	
Omissis	Meccanica e macchine	
Omissis	Elettrotecnica, elettronica e automazione	
Omissis	Lingua e cultura straniera (Inglese)	
Omissis	Diritto ed economia	

Le firme sono state apposte sulla copia da consegnare alla Commissione.

Presidente

La Dirigente Scolastica

Omissis